

Vázlat.

- I. Előkészítés. a) Hangulatkeltés. Milyen ünnep volt nemrég? Vártatok-e nagyon a Jézuskát? Mit kértetek tőle? Meghozta-e azt, amit kértetek? Bizony, ma annyi sok a szegény gyermek, hogy még a jó Jézuska sem tudja mind kielégíteni. De ha szerényen kértünk, nem is csalódtunk.
- b) Célkitűzés. Gyermek, írjátok meg egy kis barátotoknak, mit hozott a Jézuska?
- II. Fogalmazás. a) Megbeszélés. Mit is fogunk irni kis barátunknak? Vártuk-e a Jézuskát? Mit kértünk tőle? Megértedemeltük-e a kért ajándékokat? Mikor jött el hozzánk a kicsi Jézus? Mit hozott? Meghozta-e azt mind, amit kértünk? Mit fogadtunk meg jóságáért Neki? Hogyan köszöntétek meg a Jézuskának ajándékait? Ha nem kaphattatok meg mindazt, amit kértetek, mit gondoltok, miért nem hozta el a kis Jézuska? Miért sok most a szegény gyermek? Különösen milyen gyermekek a szegények most? Miért a magyar gyermekek?
- b) Most hát fogjatok hozzá s amit gondoltok, szépen írjátok is le.
- c) Átgondoltátok már, mit fogtok irni? Géza mondja el, mit ír ő!
- d) Fogalmazás.
- e) Néhány fogalmazás megbeszélése.
- III. Befejezés. Láttam, nagyon csillogott a szemetek! Bizonyosan szépen megírtátok a kis Jézuska látogatását. Alig várom, hogy én is elolvashassam szép leveleiteket!
- b) Javítás a következő órán.

1938. JANUÁR 2. HETE.

Számolás és mérés

III. OSZTÁLY.

A tanítás anyaga: Írásbeli szorzás. A szorzó egyjegyű. Vizsgálódjunk a tanteremben.

Nevelési cél: A számolási és mérési készség elsajátítása. Kapcsolás: A hosszúság mérése.

Szemléltetés: Gyakorlati mérések a tanteremben.

Vázlat.

- I. Előkészítés. a) Számonkérés. Kivonás szóval és írásban. A postahivatalban. Vasuti sineket raknak le.
- b) Célkitűzés. A probléma felvetése. Milyen hosszú három ablak?
- II. Tárgyalás. a) Előzetes előkészítés. A hosszúságot méterrel mérjük. Mi a hosszúságmérték egysége? Hány deci-

méter van egy méterben? Hány cm van egy m-ben? Mi a m, dm és cm jele? Hány mm van egy centiméterben? deciméterben? méterben?

- b) A kérdés megoldása. Nézzük meg, becsüljük meg, milyen hosszú lehet a három ablak? (A becslés két szélső — legalsó és legfelső — értékének a táblára való felírása.) Meg kell-e mérni mindhárom ablakot? Milyenek az ablakok? (Egyformák.) Akkor milyen a hosszúságuk is?

Mérjük meg egy ablak hosszát! (Pl. 110 cm.)

Mennyi lesz a három ablak hosszúsága?

$$110 \text{ cm} + 110 \text{ cm} + 110 \text{ cm} = 330 \text{ cm.}$$

Hogyan lehetne ezt a műveletet megrövidíteni?

$$\text{Rávezetés: } 110 \text{ cm} \times 3 = 330 \text{ cm.}$$

A szorzás tulajdonképpen egyenlő összeadandók gyors összeadása.

- c) A probléma megoldásának értelmezése. Mennyi tehát a három ablak hosszúsága?

Hasonlítsuk most össze a becsléssel? Ki közelítette meg jobban a valóságos eredményt? Mérjétek le a padlón 330 cm-t! Hány m ez? (3 m és 30 cm)

Ha tehát a három ablakot egymásmellé tennénk, ilyen hosszú volna a három összesen.

Hogyan számítottuk ki röviden a három ablak hosszúságát?

- d) Elmélyítés. Az olyan számot, amelyet szorozni kell, az a szorzandó, amellyel szorozni kell, az a szorzó, az eredmény a szorzat.

$$\text{Pd. (táblára)} \quad 110 \text{ cm} \times 3 = 330 \text{ cm.}$$

$$\text{szorzandó} \times \text{szorzó} = \text{szorzat.}$$

III. Begyakorlás. a) Példákon gyakorlás. $568 \text{ cm} \times 7 =$;

$$1456 \text{ m} \times 5 = ; 2587 \text{ m} \times 9 = ; 32 \text{ P } 36 \text{ f} \times 7 = ; 45$$

$$\text{hl } 35 \text{ l} \times 4 ; 127 \text{ m } 56 \text{ cm} \times 8 ; 1235 \text{ kg } 48 \text{ dkg} \times 6 ;$$

$$56 \text{ hl } 48 \text{ l} \times 3 = ; 345 \text{ m } 34 \text{ cm} \times 9 = .$$

- b) Házi feladat. Hasonló példák megoldása.

1938. JANUAR 2. HETE.

Természeti és gazdasági ismeretek

III. OSZTALY.

A tanítás anyaga: A fűtött szoba.

Nevelési cél: Gondolj a hidegben didergőkre is!

Kapcsolás: Beszéd- és értelemgyakorlat = a lakás be-
rendezése, a kályha.

Szemléltetés: Kép, táblai rajz.

Vázlat.

- I. Előkészítés. a) Számonkérés. A tiszta lakás. Szellőztetés, védekezés a rovarok ellen.